

“五全阅读”推动“书香校园式” 学习型社会建设探索

■ 余仁生

[摘要] 建设“书香校园式”学习型社会是促进社会和谐发展的一种治理探索。学习型社会建设的根本在于培养社会成员终身学习的意识和能力,建立促进终身学习的机制。学习型社会构建应当以书香校园为原点和重点,而“五全阅读”是书香校园创建的有力抓手,也是打开新的学习型社会建设的思路。广州市荔湾区推动区域学习型社会建设,采取“五全阅读”常态落实为策略,以实验推进、活动带动、测评引领为路径,建立区域阅读规划、科研、实践、联动、考核等机制,落实师生阅读常态,改变学习方式,阅读带进家庭,走进社区,创建书香家庭,建设学习型社会。

[关键词] “五全阅读”;书香校园;学习型社会

[作者简介] 余仁生,广州市荔湾区教育发展研究院,高级教师,主要研究方向为课程与教学论。(广东广州 510000)

2017年,广州市教育局提出在全市推进智慧阅读工程,其核心主张是立足校园,基于大数据的运用,建立阅读移动互联平台;扎根课堂,关联课外,开展全科阅读,发展学生核心素养;同时,以学校智慧阅读为行动起点,通过政府主导、技术支持、学校行动、社区共建,创建综合系统的城市阅读行动。通过这个行动,把阅读延伸到家庭、社区、社会各机构团体,开启了建构阅读型城市新局面。基于此,荔湾区提出区域阅读倡议,由区委宣传部牵头,以区教育局为主体,以书香校园建设为中心,协同文化局、妇联、图书馆、街道办事处等部门,创建区域“五全阅读”,即全规划阅读、全员阅读、全学科阅读、全方式阅读、全发展阅读^[1],探索区域学习型社会建设新路径。

一、研究背景

(一)学习型社会对学习者的阅读素养提出了更高要求

社会生产力发展已从生产型社会、服务型社会过渡到以自主创新为主流的学习型社会。社会转型、新技术革命、信息化普及、国际竞争加剧,这些因素促使知识骤增和更新,创新要求高。“个体要适应新兴产业的技术要求和社会转型,只有不断加强学习,才能保证不被淘汰出局。”^[2]这对阅读习惯、

阅读能力、阅读服务提出了新的要求和挑战。学习型社会建设的动力源在于建立培养全民阅读兴趣、阅读习惯、阅读意志和阅读能力的机制。如果此机制没有建立起来,适应人的终身发展的自主学习能力缺乏,学习型社会建设也就无从谈起。因此,学习型社会建设要从根源做起,即从培养学生的阅读素养开始,从书香校园建设开始。提升青少年阅读能力,培养全民阅读素养,夯实终身学习的基础是学习型社会建设的起点。

(二)探索快速建设学习型社会新路径的需要

多年来,建立学习型社会、学习型城市是各地政府社会治理的主要内容,也是全面建成小康社会的主要目标之一。近年来由政府倡议,图书馆、博物馆、社区等部门组织各类型的阅读活动一直没有停止。虽然各地也建立起来不少制度,尽量为公众阅读提供方便,但全民有效阅读、自主阅读的氛围并没有广泛形成,全民年阅读量并不高,尤其是共读一本书、深度阅读纸质书的活动不多,学习型社会建设之路还很长。本研究尝试把校园阅读做得厚实起来,先把学生群体阅读做实,使之有力量作为社会阅读的原点;再通过探索机制,把学校阅读与社会阅读连接起来,形成各种大小不同的阅读圈,

从而带动全社会阅读。

(三)书香校园建设缺乏有力抓手,致使书香校园建设虚化

要把全民阅读氛围建立起来,首先要夯实校园阅读。多年来,虽然广大校长和教师都认识到学校需要抓学生阅读,由于缺乏有力抓手,方式和行动缺乏系统性,目前,书香校园建设流于形式。许多学校没有抓住阅读的常态推进,学生阅读素养整体水平不高,阅读没有与教学融合。当下国家提出“建设高质量教育体系”的要求,对于基础教育而言,就是要建立适合时代发展的新型学习方式,而阅读是一切学习的基石,是人们获得知识和信息的基本途径,是终身学习的最主要方式。于是,如何有效推进区域校园大阅读,校园阅读的具体抓手是什么,这是本文研究的思维起点。本文提出“五全阅读”就是为了解决读什么、如何读、谁来读、为什么读、怎样推广阅读等问题。

(四)“书香校园+”模式是落实立德树人并链接社区教育的脚手架

“书香校园”建设是苏霍姆林斯基教育理论与实践的重要组成部分,苏氏“书香校园”的特色,即“书香校园”建设与其核心理念紧密结合,并成为实现其核心理念——培养个性全面和谐发展的人的有效途径^[3]。“书香校园+”模式是指开展阅读教学探索,开发阅读课程,建立大阅读机制,推进家校共读,建立各级阅读组织,开展各层面阅读活动等研究和实践。“书香校园+教学”以阅读为基础,改变教学方式,突破课堂,让学生获得能适应终身发展的学习方式。“书香校园+课程”建设,通过丰富多彩的项目式阅读课程开发,把学习延伸到课后,延伸到校外。“书香校园+活动”,让学生的学习立起来,通过阅读输出活动的开展,自发建立各类学习型组织。“书香校园+社区”活动,让阅读带动家庭,影响社区,“鼓励家长与学生共同读书,读同一本书,积极开展家长阅读培训,对于全面提高全民阅读量、打造书香家庭、建设书香社会将会起到不可估量的作用。”^[4]“书香校园促使师生阅读,带动家校共读,促进社区共读,共建良好的社区阅读氛围,有助于建立以中小学校为主体的社区教育模式”^[5],这也是探索学习型社会建设的一种新思路。

二、“书香校园式”学习型社会内涵

(一)学习型社会内涵

美国学者罗伯特·哈钦斯于1968年首次提出“学习型社会”。1972年,联合国教科文组织编著的

《学会生存:教育世界的今天和明天》一书中,把学习型社会作为未来社会形态的构想和追求的目标,并且提出了学习型城市建设理念。2000年前后,学习型社会建设在许多国家开始进入了实践探索期,“学习型社会建设的目标、规划、框架和政策纷纷出台,学习型社会建设从理念走向行动阶段”^[6]

2002年,党的十六大报告中明确将学习型社会建设作为全面建设小康社会的战略目标。党的十七大提出“发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会”^[7]的具体要求。“十八大以来,我国更加关注学习型社会现代化建设,强调办好各级各类学校继续教育,完善终身教育体系;倡导全民阅读活动,发展各级各类学习型组织,开展‘培育书香校园’‘建设学习型政党’‘打造学习型企业’‘探索学习型社区’‘创建学习型家庭’等活动。”^[8]显然,良好阅读习惯、较强阅读能力、有意义的阅读活动既是完成终身教育体系的核心要件,也是发展各级学习型组织的关键要素。全民阅读是提升国民素质、促进经济社会发展的主要抓手。因此,建设学习型社会还是要回到“全民阅读”的原点上来,回到以学校为中心的阅读推广引擎上来,让“阅读成为每个人的一种兴趣、一种习惯、一种精神需要、一种生活方式”^[9]。

学习型社会是“以社会学习者为中心,以终身教育体系、终身学习服务体系、学习型组织为基础,以形成终身学习文化为基本特征,能保障和满足社会成员学习的基本权利和终身学习需求,从而有效地促进社会成员全面发展和社会价值得以充分实现,是社会可持续发展的一种开放、创新、富有活力的新型社会”。^[10]“人人皆学、处处能学、时时可学”^[11]是学习型社会的主要标志。建立终身学习理念、全员参与学习、学习机会均等、学习无障碍、学习能促进人的终身发展,这些是学习型社会基本属性。构建学习型社会的主体是政府、学校、社会和公民。在学习型社会建设中,学校始终是最重要的受用者、提供者和服务者。

(二)“书香校园式”学习型社会内涵

“书香校园式”学习型社会是以学习型校园创建为原点,通过书香校园建设,阅读成了学校的主要生活。教师和学生既是阅读的主力军,也是阅读的传播者。同时,通过书香校园建设行动连接家庭和社区,把阅读活动和机制延伸到社区。在政府的支持下,联合社会其他部门,共筑学习型社会。首先,夯实校园阅读。通过常态落实,改变学生学习方式,

让学生拥有适应终身发展的学习能力,让未来公民拥有扎实的阅读素养。其次,通过书香校园建设,创建和开发系列阅读课程,让阅读积淀深厚,让校园溢满书香,让校园阅读充满力量。再次,通过书香校园行动,把家庭带进阅读,把阅读活动带进社区,从而把校园阅读与社区阅读连接起来,有效地促进了社区阅读机制和阅读空间的建设。学校教育具有社会动员的功能,书香校园创建活动十分有影响力,容易动员各种社会力量加入学习型社会建设中来。“书香校园式”学习型社会建设必须是从区域的视角,以终身阅读素养养成、书香型社区建设、塑造时代新人为目标进行系统设计的。它有三个基本特征:一是学校主体,社区支持,政府主导。二是齐抓共管,积极参与,即系统规划,区块管理,共同建设。三是常态落实,实验推进,即科研领衔、学校行动、社区配合、开展实验,尽力做好培训、实验、指导、交流、展示和评价。

三、“五全阅读”推进“书香校园式”学习型社会建设的路径

荔湾区“书香校园式”学习型社会探索路径采取“54321模式”。“五个”抓手,即“五全阅读”;“四个”基本策略,即实验推进、常态落实、活动带动、评价引领;“三个”基本单元建设,即书香学校建设、书香家庭建设、书香社区建设;“两个”基本方式,即校内阅读课外延伸、线下阅读线上管理;“一个”发展方向,即提炼阅读特色,凝结阅读品牌,构建学习型社区。

(一)扎实推动校园“五全阅读”,夯实学习型社会建构的基础

学习型社会建设中,“书香校园”建设是否具有张力,这是决定“书香校园式”学习型社会建设能否成功的关键。为此,荔湾区把“五全阅读”作为落实校园阅读,推动社区共读的有力抓手。“五全阅读”是荔湾区为了让阅读成为学生及社会成员的学习方式和生活方式,让校园成为推广阅读的中心,提高师生阅读力和全民阅读量而设计的一种区域阅读机制。“读书不仅要有明确的目标,有不移的恒心,还要提高读书效率和质量,讲求读书方法和技巧,在爱读书、勤读书、读好书、善读书中提高思想水平、解决实际问题、实现自我超越。”^[12]其中就隐含着阅读目标、阅读意志、阅读方法、阅读量等问题。故此,我们提出了“五全阅读”,并将其作为我区在推进学习型社会建设的五个有力抓手。

“五全阅读”是指全科阅读、全员阅读、全方式

阅读、全发展阅读、全规划阅读。“全科阅读”秉持阅读是一切学习的基石这一核心理念。阅读的主要功能是为了提升学生的理解力,所以提出全科阅读的概念,就是要求阅读成为各学科的学习方式。学生不仅学会阅读人文性的书籍,还要学会阅读图形结合、符号与文字结合、推理说明等文章和书籍。全科阅读强调阅读要与本学科的课堂教学融合,要与本学科的项目式学习相结合。“全员阅读”是指参与的主体广泛,即学生、教师、家长、社区都在阅读推广规划中。“全员阅读”是指学生、教师、家长、其他社会成员都加入阅读活动中来。阅读要从最后一人做起,因为阅读没有门槛,没有限制,人人能读,处处可阅读。教师带头阅读,学生共同读,家长跟着读,社区服务读。大家每天阅读,分享阅读。“全方式阅读”是指阅读形式多样,读、背、听、说、游、写、演等都是阅读。这就需要社会各部门关注、支持和参与,提供阅读输出的平台。没有输出的阅读、不能充分交流分享的阅读是不完整的阅读。例如,在社区可以设计“深度共读一本书”活动,或者学校布置学生走读社区文化作业,可以交流阅读导读单和读书笔记,开展阅读分享、阅读推荐、阅读比赛等多人参与的阅读活动。这种阅读活动的价值和意义就十分丰满。“全发展阅读”是指阅读推广的目标,推广阅读不仅仅是关注阅读习惯、阅读兴趣和阅读能力,还要关注培养眼界视野、思维方式、理想情操、民族情怀的培养等。最基础的目标是为学会学习,为人的终身发展打下坚实的基础。“全规划阅读”是指阅读推广要做好整体规划,做好常态落实。学校、家庭、社区都要有阶段性的阅读计划。

通过“五全阅读”的推进,荔湾区校园阅读体系基本建成。学前阶段以“绘本阅读、故事讲述”为主要阅读形式。小学阶段以“海量阅读、全方式阅读”为主阅读形式。初中阶段以“深度阅读”为主要形式。高中阶段以“主题检索阅读”为主要形式。同时,有计划地把国学经典作为课程的形式安排到中小幼校园。随着校园“五全阅读”的推进,区域课堂教学在悄悄地变革,学生学习方式有了重大转变,区域教育教学质量提升显著。与此同时,学校阅读特色课程在成型,阅读品牌在凝聚。例如,华侨小学阅读与外语的联袂、阅读与戏剧的结合;西关培正小学在项目式阅读、粤剧文化阅读等方面开展了丰富的探索。实验推进、活动引领、评价保障是“五全阅读”深入开展的主要策略。通过开展阅读活动来提高学生、家长的参与度和积极性。

“五全阅读”是荔湾区各中小学在扎实推动校园阅读的有力抓手，同时也为家庭阅读、社区阅读提供更多的阅读方法和机会。在“书香校园式”学习型社会体系框架中，学校不但是阅读的重要提供者，而且是行动的主体。家庭和社区也是阅读工程的重要参与者、服务者，是阅读活动的土壤，社区理应成为居民阅读的主要场所。

（二）多管齐下，合力推进区域书香社会的构建

区域书香社会的构建，需要政府、教研团队和社区相关部门多方力量协调并进。

首先，政府牵头，多方联动，共同推进。政府在学习型社会建设中担当的角色更加重要，是阅读活动强有力的推动者、组织者、引导者和服务者。阅读要“扎根中国、融通中外、立足时代，面向未来”^[13]。学习型社会建设必须保证党的全面领导，坚持马克思主义的指导地位，坚持立德树人。这是学习型社会建设的出发点和落脚点。荔湾区大阅读是由区委宣传部牵头，每年规划，统筹并进，确定年阅读目标和阅读主题，以学校推广活动为载体，以推动社区书香建设着力点，多方联动，落实推进。

其次，教研引领，实验推进。我们以教育局为主体，由区教研院、区图书馆阅读推广人为核心研究团队，吸纳学校、社区、家长中的积极分子，成立区域大阅读教研秘书组。教研秘书组主要研究阅读、组织阅读及推广阅读。区域阅读工程在实验中研究，在研究中推进，在推进中学习。为了促进广大阅读爱好者积极探索大阅读方法，荔湾区大阅读教研秘书组搭建了一个实验的平台，平台工作人员有行政领导、教研员、实验学校的老师、家长及相关人员。按照区域阅读规划，平台工作人员每隔一周到学校和社区进行现场检查、指导及开展现场活动。视导以阶段任务和需要解决的问题为主要导向，同时观察阅读工作的做法和成效，查看社区公共阅读空间、阅读活动及阅读组织建设，并组织阅读工作经验分享。

再次，创建社区阅读空间，发展各种类型的学习型组织。创建书香校园，把学生的阅读活动延伸到社区，带动家长和社区的阅读，这是学校教育对社区的影响和辐射。社区要创建各类学习资源、阅读空间，主动提供各种服务。比如，社区图书馆不但要有较为丰富而且适合不同人群阅读的书目，而且有方便的借阅机制，有读书分享活动，有舒适的阅读环境等。社区要积极建设各类学习组织，这是书香社区建设和检查的指标。社区内要能提供场地

和相应的指导，建立激励机制，最好有一些经费的支持，让本社区家长、学生及其他成员在这种环境下自发建立各类阅读组织。

创建学习型社会，需要社会各方面协同配合，单靠政府主导难以取得成效。鉴于当下全社会对教育的关注度高，对孩子的教育十分重视，因此，以学校为主体开展全社会阅读，响应度、执行度高。荔湾区建设学习型社会从书香校园建设入手，以师生阅读为主体，关联家庭，把政府部门、社区、相关机构纳入大阅读框架中，充分调动各方积极性，有效推动了学习型社会的建设。阅读视导活动的开展引发多部门的兴趣，人们积极参与到阅读推广的实验中，单次活动人员高达80人。实验越深入，关注的范围越广泛，大家认同感越深。近两年来，阅读研究主题就涉及到粤剧、西关文化、荔枝湾涌、现代商贸、岭南艺术等，区域内“书香校园式”学习型社会建设初显张力。

（三）创新管理机制，促进“人人皆读”

管理机制是人类社会的智慧枢纽和组织保障，是建设学习型社会的智力库与孵化器。机制创新、管理有效是创建“人人皆读”社会的动力源泉。区域管理机制的创新要从联动机制、智慧管理机制和评价激励及检查督导机制等三方面出发。

首先，全社会行动，各部门参与，构建联动机制。以政府为主导，以学校为主体，整合社区街道、社区图书馆、社区文化相关部门，充分发挥各部门的主观能动性，建立各自阅读打卡和评定机制。推动全社会阅读机制构建，要以客观动力的着力点为起点，将党政的推动力、市场运作力、制度拉动力、社会参与力、教育的支撑力与社会民众力有机整合，通过区块链技术建立平台，打通阅读管理分割，引导学习型社会建设的有序铺开。

其次，区部门推动搭建荔湾大阅读管理平台，创建大阅读APP，探索智慧管理机制。为了提高效率，便捷开展阅读工作，区部门提出了线下阅读—线上管理的阅读管理模式。荔湾大阅读APP与阅读管理平台对接，每一位师生、家长都有账号，这就为社区全员阅读推进打下了基础。这个平台功能强大，包括阅读书目推送、阅读任务发布、阅读指导、阅读登记打卡、阅读分享空间、阅读素养检测、阅读活动指引、阅读统计、阅读互动区等多项功能。大阅读项目组通过每月一次的阅读知识检测，或通过闯关游戏、知识问答等集知识性、趣味性特点的测试获得阅读能力反馈。同时，平台每月进行一次阅

读情况数据分析报表,区相关部门依据此数据结果来适时调整 APP 的任务布置和阅读指导工作。

最后,构建评价激励及检查督导机制。区域阅读秘书组确定书香社区评价标准,并进行统一视导和考核。“学习型社会重要标志是处处为学习之所,时时为学习之机,人人学习之君,国家成为学习之邦。”^[14]学校、家庭、社区是社会的基本单位,建设全民学习必须依靠学校的教育和服务,依靠学校教育与家庭、社区教育的紧密结合。所以,在构建“书香校园式”学习型社会过程中,要紧紧围绕这三个单元开展活动。在区域层面,区委宣传部牵头,确定预算,推荐优秀实验单位开展阅读专项工作;同时开展区域层面的成果展示活动,并加大宣传,如走读社区历史文化,走读社区科技创新,研究社区治理,评选“荔湾十大读书人物”“书香家庭”“书香社区”“优秀阅读组织”“组织阅读先进学校”等活动。在学校层面,各个学校评选“优秀阅读之星”“阅读点灯人”“优秀阅读案例”“阅读之家”,成立优秀阅读组织,开设阅读特色课程等。区相关部门督导经费使用,落实书香单位定期督查和年审制度,开展各主体年阅读量的统计及分析活动。

四、结语

“书香校园式”学习型社会建设改变以往只由政府牵头“吆喝”,其他部门被动参与的思路,借由自主发展项目的方式将各种阅读推广机构组织起来,各自发挥专长,分工协作,各自发展。在这个基础上,再来统筹规划,建设机制,这种组织模式为全民阅读推进提供了借鉴。强调以书香校园建设为主体,充分发挥图书馆、社区在阅读推广中的作用,并不是不要政府的主导。政府主导和参与的力度,依然是影响学习型社会形成的关键因素。比如,政府可通过有限资金投入调动社会力量,检查和评价机制的落实,有效推动阅读活动。

我们在“书香校园式”学习型社会探索和实践中也碰到一些困难和问题。从阅读推广的角度来看:一是大规模、碎片化电子阅读的卷席。电子阅读和媒体阅读的方便、快捷,吸引力强,但是以资讯和娱乐为阅读追求,属于碎片化的浅层阅读,这种阅读习惯将会成为深度阅读的障碍。二是推荐书目匮乏。在中国还没有形成一个国家层面的阅读战略,虽然 2020 年教育部颁布了我国中小学生学习书目,但目前没有形成一个由国内公众所认同的共读书目。三是图书的借阅不便捷。每次要到图书馆,比较麻烦,最好在社区设置图书馆,并且借还便捷。

从学习型社区建设的角度来看:一是学习动力来源与学习型社区建设的需要不匹配。成人学习动力大致来源于生活需要、工作需要和人的全面发展需要。目前,学习型社区建设并不是以满足这三种需要来设计的,多是以学校带动家庭的亲子阅读或者举办活动宣传作为推手。这种方式不一定能完全、长期满足社区学习者的需求。二是社区阅读活动的场地缺乏,社区学习服务跟不上。每个社区最少要建立一个适合阅读活动分享并且免费的空间。三是民间阅读组织规模不大。专业阅读推广人、读书沙龙、民间基金会、志愿者等这些民间阅读组织还没有形成规模。当这些民间阅读组织大规模地建立起来,加上政府主导、学校主动、图书馆、博物馆及社区的结合,全民的阅读热情将会被调动起来,具有地方特色的“大阅读”活动也将常态推进,学习型社会建设目标才会加快实现。

参考文献:

- [1] 余仁生. 区域校园大阅读新样态的探索 [J]. 广东教育, 2019, (09): 60.
- [2] 夏海鹰. 学习型社会建设动力机制探究 [J]. 教育研究, 2014, (06): 49.
- [3] 朱永新, 丁林兴. 苏霍姆林斯基与“书香校园”建设 [J]. 集美大学学报, 2005, (03): 3-13.
- [4] 丁书林. 培育书香校园, 带动全民阅读 [N]. 中国教育报, 2015-06-10(004).
- [5] 荣国丞. 学习型社会建设背景下社区教育模式研究 [J]. 职业技术教育, 2013, (35): 77.
- [6] [14] 高书国. 建立学习型社会的体系框架和基本制度 [J]. 理论探索, 2008, (12): 13-15.
- [7] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜, 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2007-10-15(01-05).
- [8] 谢清理. 习近平学习型社会重要论述研究 [J]. 成人教育, 2020, (07): 3.
- [9] 习近平. 引用古言强调党员学习重要性 [N]. 人民日报, 2013-3-03.
- [10] 朱新均. 学习型社会建设的理念、路径和对策 [J]. 现代远程教育, 2011, (01): 3.
- [11] 习近平. 习近平致国际教育信息化大会的贺信 [N]. 人民日报, 2018-09-11(01).
- [12] 人民网-中国共产党新闻网读书正当时! 跟习近平学 10 条阅读方法 [DB/OL]. [2020-04-23]. <http://cpc.people.com.cn/>.
- [13] 张烁. 坚持中国特色社会主义教育发展道路, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2017-10-28(01-05).

(责任编辑: 吉 标 校对: 高原)

