

# 地方高校参与社区教育的路径研究

李梦阳

(汉江师范学院,湖北 十堰 442000)

**摘要:**地方高校参与社区教育能有效改善社区教育环境,提升社区教育发展水平,各地区应以推动新时期教育发展为基础。文章主要探究当前地方高校参与社区教育的优势及存在的问题,并结合未来的教育发展需求制订相关解决策略,为地方高校参与社区教育的发展开辟新的路径,提高地方高校参与社区教育的质量。

**关键词:**地方高校;社区教育;路径

中图分类号:G648.4

文献标识码:B

文章编号:1673-0097(2022)08-0118-03

## Research on the Path of Local Colleges and Universities Participating in Community Education

LI Meng-yang

(Hanjiang Normal University, Shiyan 442000, China)

**Abstract:** The participation of local colleges and universities in community education can effectively improve the community education environment and enhance the level of community education development. Each region should promote the development of education in the new era. This article mainly explores the current advantages and existing problems of local colleges and universities participating in community education, and formulates relevant solutions based on the needs of future education development, opening up new paths for local colleges and universities to participate in the development of community education, and improving the quality of local colleges and universities participating in community education.

**Keywords:** Local Colleges and Universities; Community Education; Paths

### 0 引言

社区教育为地区推动结构性教育改革提供了帮助。地方高校作为各地区人才培养的中坚力量,应在社区教育改革发展中为其提供教育支持,使社区教育能为公众提供高品质的教育服务,更好地实现对教育内容的拓展,丰富社区教育功能,提升社区教育发展影响力,使地方高校参与社区教育能成为各地区优化基础教育结构的重要部分。

### 1 地方高校参与社区教育的优势

地方高校在专业教育领域具有一定的优势,地方高校参与社区教育能有效改善社区教育环境,降低社区教育成本,优化社区教育资源配置,提升社区教育质量和教育工作实效性,为后续社区教育工作的长效化开展夯实基础。

#### 1.1 提升社区教育专业化水平

社区教育虽然能为公众提供必要性的专业教育支持,但在教育水平及专业性方面与高校还存在明显差异。高校可以有效解决不同专业的教育问题,满足社区教育的多元化需求。地方高校参与社区教育可提升社

区教育的专业水平,缓解社区教育压力,实现社区教育工作的多元化、规范化和系统化。另外,地方高校参与社区教育的形式丰富,使社区教育能在不改变教育结构的基础上更好地提高教育质量,改善社区教育滞后性,为社区教育工作稳步开展奠定基础。

#### 1.2 降低社区教育基础成本

传统的社区教育模式主要通过外聘专业教育人员和配置专业教育团队为社区教育提供专业的教育帮助,虽然在一定程度上保证了教育质量,但受交通环境、成本和教育管理等因素的影响,部分社区教育成本相对较高,不利于社区教育的持续化开展。地方高校参与社区教育可在教育实践和教育培养方面实现有效互补,降低社区教育的基础成本。例如,高校可以向社区教育提供专业的教育帮助,改善社区教育发展环境。社区可基于高校大学生志愿参与社区服务的教育培养需求,为高校大学生提供社区志愿服务平台,使高校针对大学生劳动教育及素质教育等工作的推进,能与社区教育工作形成更为紧密的衔接。因此,地方高校参与社区教育可有效降低社区教育基础成本,实现高校与社区在教育的双向互补、互利共赢。

收稿日期:2022-03-16

作者简介:李梦阳(1988-),女,湖北十堰人,讲师,主要研究方向为社会工作与教育。

基金项目:2020年度汉江师范学院校级教学改革研究一般项目“基于课程思政理念的‘社区教育’课程教学实践探索——以汉江师范学院小学教育专业为例”研究成果(课题编号:2020C13);2018年度汉江师范学院校级科研一般项目“基于大学生小组工作方法的‘问题学生’行为矫治研究”(课题编号:2018B16)。

### 1.3 优化社区教育资源配置

优化社区教育资源配置是推进社区教育工作稳步开展的重要一环。传统模式的社区教育工作更多注重阶段性教育成果的产出,对社区教育未来化发展缺乏良好的规划,使部分社区教育资源配置不合理,不利于社区教育工作的长效化开展。高校参与社区教育为解决这一问题开辟了新的路径。地方高校教育资源丰富,能基于社区教育的基本需求为社区教育工作的长效化开展提供帮助,缓解社区教育资源压力。此外,地方高校参与社区教育可规范社区教育方式及内容,同时避免教育资源流失,提高社区教育水平<sup>[1]</sup>。

## 2 地方高校参与社区教育需注意的问题

地方高校参与社区教育不应盲目地围绕推动教育改革进行教育布局,要在充分解决基础教育问题的基础上优化教育策略、方式及内容,充分发挥地方高校参与社区教育的优势。

### 2.1 明确社区教育基本目标及教育需求

明确社区教育目标与需求是地方高校参与社区教育需解决的核心问题之一。社区教育与高校教育在教育方法、模式及内容上均存在一定的区别。地方高校为社区教育提供支持,不应复刻或照搬高校原有的教育模式,而要根据社区教育的基本目标和基础教育需求针对性地做好社区教育规划,为社区教育提供高水平的教育服务。

社区教育的教育目标与教育需求主要体现在两个方面:一是以休闲娱乐为基础的社区教育,高校应采用较为松散的弹性化教育结构开展教育布局,避免因教育结构设计过于紧凑破坏这一模式下的社区教育氛围。二是专业技能学习推动再就业发展的社区教育,应围绕高校人才教育培养有针对性地推进社区教育工作,可引入高校专业课程知识、专业教育实践模式和教育考核机制,提高社区教育质量。

### 2.2 定位社区教育受众群体

不同的教育受众对社区教育的解读存在明显差异。地方高校参与社区教育必须明确不同群体的受教育水平和学习能力对社区教育的影响。例如,对老年群体开展社区教育服务应在降低教育门槛的基础上控制社区教育课程的难度,使中老年群体能更好地理解与消化相关知识;对青年群体的社区教育应适当提高教育标准,使青年群体能更好地在社区教育学习方面发挥自身优势。定位社区教育受众群体的主要目的在于强化地方高校参与社区教育的针对性,为社区制定合理的教学策略。高校要综合评估社区教育的基本特点、教育方向和教育能力,进而有效提高社区教育的教育质量、教育有效性和教育影响力<sup>[2]</sup>。

### 2.3 调整社区教育规划及资源供给

传统的社区教育盲目追求教育效率,教育资源

配置及供给存在较为严重的问题,影响社区教育工作的实际有效性。地方高校参与社区教育不仅要有效解决这一问题,还要避免强制性修正社区教育策略及内容,应充分平衡好各个方面。例如,制定多种不同教育资源配置方案,优化社区教育结构、调整教育课程强度,而后根据不同教育课程的基本需求选择适宜的方式开展教育对接,使社区教育能做好理论课程教学与教育实践的有效衔接。

## 3 新时期地方高校参与社区教育的路径及策略

新时期地方高校参与社区教育应着眼于强化对社区教育服务工作的扶持,并积极做好相关教育内容、数据信息及教育资源的共享,确保地方高校与社区的教育合作能从更多维度稳步推进,从而更好地运用线上平台发展,构建地方高校与社区多位一体的教育发展体系,为未来地方高校与社区发展合作教育创新提供教育保障。

### 3.1 加强地方高校的社区教育扶持

加强面向社区的社区教育扶持是指在教育师资力量及教育专业性方面为社区教育提供必要的教育帮助,改善当前社区教育发展环境,提升社区教育发展水平,实现社区教育工作的标准化、规范化及科学化,避免社区教育产生混乱局面,为社区教育工作的长效化开展创造有利条件。

地方高校可帮助社区教育完善相关制度、优化教育考核机制及教育内容,并定期派驻教师团队前往社区开展教育指导,将具有时代先进性与前瞻性的教育理念融入社区教育中,使社区教育能与时代发展有效接轨,解决社区教育滞后性问题。同时,加速社区教育现代化及多元化发展,丰富社区教育内容及形式,使社区教育能更好地为当地居民提供高水平的教育服务,提升社区教育的有效性与实效性<sup>[3]</sup>。

### 3.2 深化地方高校与社区的教育服务合作

深化高校与社区教育合作以构建互利互惠教育发展平台为基础,基于高校、社区双方面的教育需求,加强社区与高校之间的教育互动,使高校与社区均能在教育合作方面充分获益,避免高校单方面为社区提供教育支持。

高校应明确自身的基础教育需求,根据人才培养特点打造社区教育实训基地和教育实践中心,将部分专业教育实践课程与社区教育服务进行关联。例如,在小学教育专业人才培养方面,高校可以围绕社区提供大学生志愿服务的形式,由小学教育专业为社区提供部分教育服务,同时评估小学教育专业学生的教育服务成果及服务能力,对高校教育进行反馈,社区在获得基础教育帮助的同时,更好地为高校小学教育专业提供教育实训支持。因此,深化地方高校与社区教育服务合作是未来提升地方高校参与社区教育积极性的有效方式,也是实现社区教育发展与高校教育改革双向互补的基础。



### 3.3 推动地方高校线上社区教育平台建设

搭建线上社区教育平台是高校将社区教育阵地进行部分转移,以线上、线下双融合的教育模式为社区教育提供必要的教学帮助。例如,地方高校教师可以利用空余时间通过线上方式为社区教育的学员进行答疑解惑。高校可以将教师空余时间线上教学成果产出作为教师服务社会的依据。社区可基于教师对空余教育时间的运用为高校学生提供实训平台和基地。这一平台的搭建,不仅能调动教师参与社区教育的积极性,还可深化高校与社区之间的教育合作关系,降低高校参与社区教育服务成本,解决部分地区教育发展对立问题,使高校与社区教育合作能向更多领域延伸。

另外,建设线上社区教育平台,有利于加强对高校剩余教育资源的整合,实现对高校部分剩余教育资源的科学运用,为后续地方高校更好地参与社区教育服务开辟新的路径。

### 3.4 强化地方高校参与社区教育的多位一体发展联动

强化多位一体的发展联动是指改变地方高校参与社区教育孤军奋战的基本局面,让企业、政府机构及民间组织等均参与到社区教育服务中,并为地方高校参与社区教育提供教育资源支持。地方高校参与社区教育虽然可以帮助社区提高教育质量及教育有效性,但地方高校同时也要考虑满足自身人才教育培养需求。为了更好地实现社区教育多位一体稳步开展,政府机构、企业等应在教育扶持方面给予地方高校一定的帮助,排除地方高校参与社区教育存在的后顾之忧,使其发挥自身教育优势,推进社区教育工作长效化发展<sup>[4]</sup>。

### 3.5 创新地方高校与社区教育发展合作新模式

创新教育合作发展的新模式是围绕推动社区教育的与时俱进,改进教育策略、方法,根据新时期的教育发展需求及社区教育特点,制订更适宜的教育方案。

首先,地方高校应研究社区教育形式及教育方

向,以为社区学员提供良好学习平台为核心,适当调整部分课程教学难度和课程教育强度。

其次,地方高校要基于社区教育主要受众调整部分教育内容。对具有迫切二次就业发展需求的学员,地方高校应按照高校人才培养的标准化流程推进教育工作,确保社区教育能为该类学员提供更高水平的教育服务。

最后,地方高校应考虑未来社区教育发展环境适应性,优化教育结构,秉承提升社区教育适应能力及社区教育实效性的原则调整教育内容及策略,使社区教育能在地方高校的帮助下保持一定的教育前瞻性。

## 4 结束语

地方高校参与社区教育是未来社区教育发展的必然方向。以高校教育发展为载体,加强社区教育发展创新是新时期地方高校参与社区教育的关键,也是地方高校有效深化与社区教育服务实践的科学发展策略,有助于更好地提升社区教育发展适应能力,进一步弥补社区教育发展过程中存在的不足,使社区教育工作能为公众提供更高水准的教育服务,解决社区教育的发展滞后及教育结构缺失问题,提升新时期社区教育发展整体水平。

### 参考文献:

- [1] 戴倩.基于高校继续教育服务社区的学习型社会新模式建设探究[J].大众标准化,2021(22):107-109.
- [2] 朱翠贞,张卫平.社区教育与大学生公益实践融合发展研究[J].职教论坛,2021,37(11):129-133.
- [3] 马海棠.高校参与社区教育的制约因素与应对策略[J].安徽广播电视大学学报,2021(2):16-19.
- [4] 刘倩,张珍,王芸.高校教育与社区成人教育协同创新发展研究——评《社区教育内涵发展论》[J].中国高校科技,2021(5):97.

[责任编辑 韩翠丽]

(上接第 117 页)

- [4] 陈志华.坚持思想政治教育的本质属性——政治性与科学性的有机统一[J].理论与改革,2006(5):152-154.
- [5] 刘基,汪玉峰.“人性”还是“党性”——分层视域下对思想政治教育本质的追问[J].理论与改革,2011(6):114-117.
- [6] 李辽宁.解读思想政治教育本质的四个维度[J].学校党建与思想教育(上半月),2007(11):18-21.
- [7] 张耀灿.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006:115-119.
- [8] 宋迎法.论政治教育的本质、内容和途径[J].江苏社会科学,1997(2):71-77.
- [9] 宇文利.论思想政治教育本质:政治价值观的再生产[J].马克思主义与现实,2013(1):183-188.
- [10] 李忠军.关于思想政治教育本质的几点探讨[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2012(5):227-231.
- [11] 辽宁,闻燕华.公共管理视域中思想政治教育的伦理意

蕴——兼谈对思想政治教育本质的再思考[J].思想理论教育,2008(5):18-21.

- [12] 其昂.关于思想政治教育本质的探讨[J].南京师范大学学报,2002(5):18-23.
- [13] 许征帆.马克思主义辞典[M].吉林:吉林大学出版社,1987.
- [14] 郑永廷.论思想政治教育的本质及其发展[J].教学与研究,2001(3):49-52.
- [15] 李辽宁.解读思想政治教育本质的多重维度[J].思想理论教育,2007(21):12-16.
- [16] 张增孝.论思想政治教育学理论创新[J].中国青年政治学院学报,2003(4):43-47.
- [17] 孙其昂.政治性:思想政治教育的内容本质[J].南京社会科学,2006(3):56-61.

[责任编辑 胡艺文]