

美国社区学院发展特征

社区学院数量及分布情况

根据最新统计数据，截至 2013 年秋季，美国共有社区学院 1132 所，其中政府举办的公立社区学院 986 所，其余为私立社区学院。其中，很多学院还在不同地区设有多个分校，如果把各个分校也算在内，美国社区学院的总校区数已达 1700 多个。这些学院共有各种类型学生 1280 万人。

从图 1 可见，美国社区学院规模多样，其中学生人数小于 1000 人的社区学院数量最多，占 25%，其次为学生人数在 5001~9999 人的社区学院，占 18%，学生人数在 1 万人以上和 1001~1999 人的社区学院各占 14%。这表明，与中国的高职院校相比，美

国社区学院的规模更加多样化，各种规模的社区学院都有，但相对来说，其规模少于 1000 人的社区学院占到约 1/4。因此，与我国高职院校普遍在 5000 人以上的在校生规模相比，美国社区学院的办学规模还是较小的。

如图 2、图 3 所示，美国社区学院在中等城市和大城市边缘分布比例最高，其次为大城市和小城镇，其

在农村也有近 100 所（把分校区计算在内）。这表明，美国社区学院的分布范围非常广泛，已经遍布于各种类型地区，其在中等城市小城镇中占有较大比例是一大特色。在 100 多年的发展历程中，社区学院在促进美国城镇化、提高人口总体受教育程度方面发挥了重要作用。

图 2 社区学院在不同类型城镇分布数量

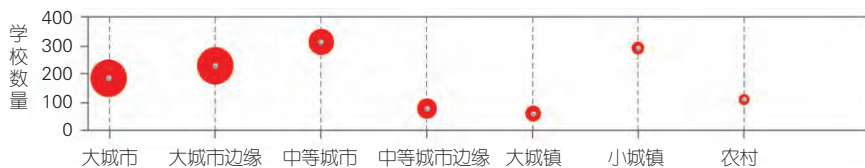
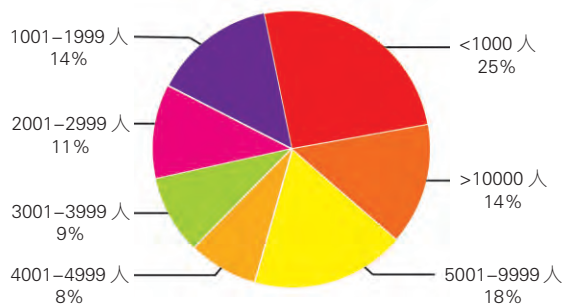
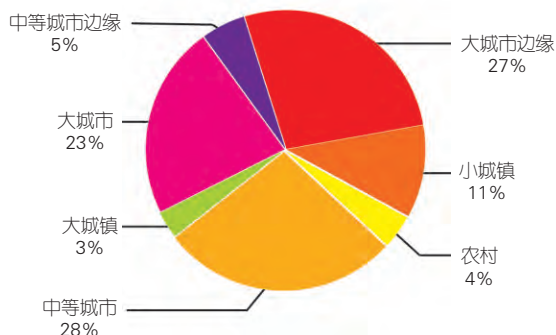


图 1 不同规模社区学院数量情况



数据来源：美国社区学院协会网站，下同

图 3 社区学院在不同类型城镇分布比例



社区学院招生及在校生情况

如图4所示,2003~2011年,社区学院招生数增长了21%,但是其在美国高等教育体系总招生数中所占比例一直比较稳定,维持在45%的水平。从社区学院招生发展趋势图来看,其在2009、2010年招生数达到顶峰,2011年出现略微下降。相比来看,公立四年制高等教育机构招生数在过去9年中招生数增长最快,增幅达到48%。

如表1所示,2012年,除了500万不授予学分的临时性培训学生外,美国社区学院共招收学生770万,其中全日制学生310万,非全日制学生460万。非全日制学生远远超过全日制学生,这是美国社区学院的一大特点。

如表2所示,美国社区学院学生的平均年龄为28岁,其中小于21岁的高等教育适龄人口仅占所有学生数

表2 美国社区学院学生特征

年龄	所占比例	性别	所占比例	民族	所占比例
平均年龄	28	女性	57%	白人	51%
年龄中值	24	男性	43%	黄人	19%
<21	30%			黑人	14%
22-39	57%			亚洲/太平洋岛民	6%
40+	14%			北美土著居民	1%
				两种或以上民族	2%
				其他	5%
				非常驻外来人口	1%

图5 2012年美国社区学院招生情况

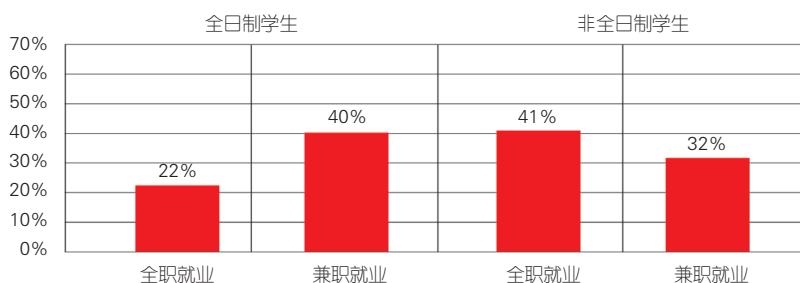


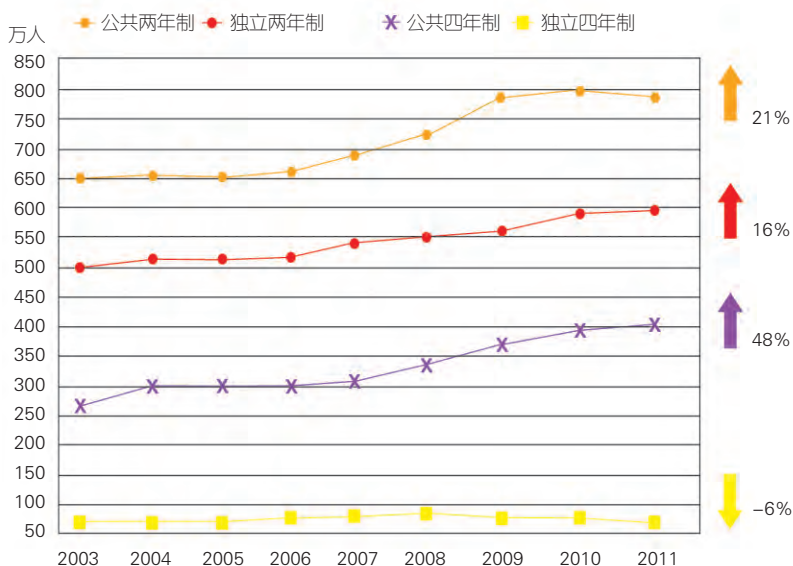
表1 2012年秋季美国社区学院招收新生的学习项目和类型情况

项目类型	数量	比例	学习类型	数量	比例
学分	770万	61%	非全日制	460万	60%
非学分	500万	39%	全日制	310万	40%
总计	1280万	100%	总计	770万	100%

表3 2012年美国社区学院授予学位及开展的教学活动

学位类型	招生数(人)	总学分数	平均学分数
硕士学位获得者	175	3297	18.8
学士学位获得者	12655	238434	18.8
副学士学位获得者	732030	13502820	18.4
证书获得者	420125	7532087	17.9
其他招生	10449602	141729345	13.6
学生总计	11614587	163005982	14.0

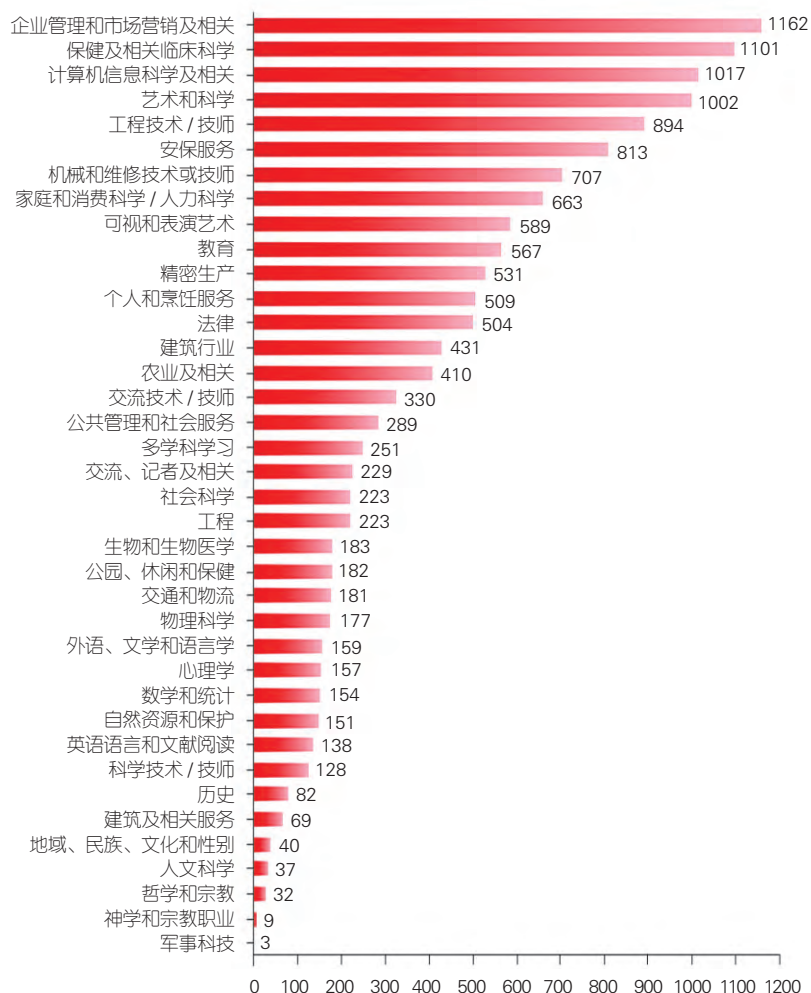
图4 2003~2011年美国不同类型高等教育机构招生数变化



的30%,22~39岁的工作年龄人口占57%,40岁以上人口占到14%。这表明,学生多元化是社区学院教育的重要特点,社区学院特别对于在职工人和需要补习教育的人发挥着重要作用。这与我国主要以高等教育适龄人口为主体的高等职业教育发展模式存在显著差异。

此外,社区学院学生的另一个重要特点是大部分学生都是已经或正在参加工作的人口。如图5所示,根据美国国家教育中心的数据,2012年,

图6 社区学院提供的专业课程类型



美国 62% 的全日制社区学院学生和 73% 的非全日制学生在社区学院学习的同时参加工作。近 41% 的非全日制学生拥有全职工作，其他 32% 拥有兼制工作，只有 1/4 的非全日制学生没有工作。

根据最新统计数据，2011-2012 年度，美国社区学院共授予 770797 个副学士学位，授予 436037 个证书。表 3 显示了社区学院 2012 年所授予学位及开展的相关教学活动。2012 年，社区学院有 175 名硕士学位获得者，12655 名学士学位获得者，732030 位副学士学位获得者，以及 420125 名证书获得者。社区学院开展的总教学活动达到

16300 万多个学分，平均每个学生获得 14 学分。需要指出的是，提供 2-3 年制的副学士学位或证书教育是美国社区学院的主要教育职能。近年来，逐渐出现了社区学院与四年制大学合作，提供学士学位或少数硕士学位的情况。

社区学院开设的专业课程类型

社区学院在教育过程中努力与企业、行业和政府加强合作，提供适应经济发展需要的培训项目。如图 6 所示，社区学院提供的与经济社会发展密切相关的企业管理、护理保健、高级制造等专业课程较多，而人文科学、





社区学院注重为多种不同类型人群提供教育与培训服务，教育对象全民化，教育项目、教育形式多样化是其鲜明特点。

表 4 2011 年美国社区学院经费来源

经费来源	数额 (美元)	所占比例
学费	10237817639	16%
地方政府投入	16217940344	26%
州政府投入	18115094630	29%
联邦政府投入	10530085485	17%
其他投入	8328431573	13%
总经费	63429369671	100%

表 5 2014 年美国社区学院经费来源

经费来源	数额 (美元)	所占比例
学费	16749438987	29.5%
地方政府投入	9807927497	17.3%
州政府投入	15972223577	28.1%
联邦政府投入	9135894867	16.1%
其他投入	5104713349	9.0%
总经费	56770198278	100%

表 6 2011 年美国社区学院经费支出情况

支出项目	总计 (美元)	所占比例
员工工资	33342075006	57%
资本折旧	2506009186	4%
其他支出	22520975129	39%
总支出	58369059322	100%

表 7 2011 年社区学院师资情况

教师类型	数量	所占比例
全职师资	123598	18%
兼职师资	579695	82%
师资总数	703293	100%

资料来源: IPEDS

历史等相关专业课程较少。

社区学院经费投入

如表 4 所示, 2011 年, 社区学院总经费是 634 亿美元, 其中学杂费在经费来源中所占比例约为 16%, 地方政府投入占 26%, 州政府投入占 29%, 联邦政府投入占 17%, 三种形式的政府投入合计占 72%, 其他收入

占 13%。如表 5 所示, 2014 年, 社区学院总经费约为 568 亿美元, 学杂费所占比例为 29.5%, 地方政府投入占 17.3%, 州政府投入占 28.1%, 联邦政府投入占 16.1%, 三种形式的政府合计投入占 61.5%, 其他投入占 9.0%。可以看出, 从 2011 年到 2014 年, 社区学院总经费出现下降, 但学杂费所占比例从 16% 增长到 29.5%, 增加了 13.5%, 而其他投入, 特别是社区学

院的自我经费筹措能力出现下降。政府投入所占比例也出现下降, 特别是地方政府对社区学院的投入下降了近 10 个百分点。近年来, 经费紧张是社区学院发展中面临的重要问题, 其 2011 和 2014 年经费数据也表明了这一点。

但总体来看, 社区学院的学费相对来说还是比较低廉的。根据数据统计, 2013 年, 美国公立社区学院平均学费为 3260 美元, 而四年制州立大学平均学费为 8890 美元, 社区学院的学费仅仅是四年制大学的一半还不到。

如表 6 所示, 2011 年, 社区学院教职工工资支出达到了 330 亿美元, 占到了总支出的 57%, 购买相关设施和服务等支出金额为 250 亿美元。

社区学院师资情况

如表 7 所示, 2011 年, 美国社区学院共有 703293 名教师, 其中全职教师 123598 名, 兼职教师 579695 名, 兼职教师所占比例高达 82%。这表明, 美国社区学院只有不到 1/5 的教师是全职教师, 大部分教师都为兼职教师, 这是美国社区学院教育的另一个重要特点。

社区学院的主要教育职能

美国社区学院主要提供三种类型的教育服务: 一是升学或转学教育。美国社区学院可以和四年制大学衔接, 一部分学生将其视为升入大学的缓冲或跳板。学习两年毕业后将学分转入四年制大学继续深造, 这部分学生占 30% 左右。二是生涯和技术教育。由于社区学院收费低廉、课程实用, 再就业培训、军队转业人员培训、退休人员接受终身教育的比例也很高。这部分学生旨在通过职业培训获得职业资格证书并实现就业, 约占 50%。三是社区服务或终身培训。接受社区服务的学生以充实提高为目的, 主要包括丰富社区文化生活、新移民语言法



通过与企业的合作，加强学生的工作场所培训，促进学生职业生涯的发展是美国社区学院教育的最重要教育职能。

律教育等，这部分学生约占 20%。

社区学院教育的主要特征

结合上述数据及其分析，从教育的角度来看，美国社区学院具有四方面互相联系的特征：一是开放性，美国社区学院向所有人开放教育服务，将包括高中毕业生、在职人员、失业人员、退休人员、退伍军人、残疾人、家庭妇女、新移民等各种类型的人群作为教育对象，没有入学门槛限制，

实行注册或开放入学。二是灵活性，超过一半的社区学院学生属于部分时间制学生，这些学生很多都具有工作和家庭以及其他社会责任。因此，社区学院在教学形式上非常灵活，教学方式分为来校面授、远程教学、岗位实习等，学时包括白天、晚上、周末、假日等，并根据学生的需要量身定制学习方案，以满足这些不同学生获得学历和证书以及学习形式和时间的要求。学习基础较差的学生可以学习一些发展性的补习课程，为高等教育学

习作准备，许多社区学院学生还可以完全通过网上学习获得学历或学分。三是地方性，社区学院最核心的特征是立足于社区，主要向社区居民提供服务。许多社区学院还与地方企业建立了合作伙伴关系，为企业提供专业化的人力资源培训。四是多样化。从烹饪到法律、从护理到核技术，社区学院提供一系列多样化的专业和课程项目，以满足学生继续学习及实现就业等一系列多样化的学习需求。■