

# 开放大学融入社区教育共建学习型社会的研究

朱艳红

(抚顺职业技术学院, 辽宁 抚顺 113122)

**摘要:** 开放大学与社区教育协同发展共建学习型社会是整合社会教育资源的需要, 开放大学的本质属性决定了高等教育应服务社会和社区。开放大学可以社区为载体、新媒体技术为基础提供社区教育服务。协同发展策略包括提供多样课程选择、建设优质学习课程、构建完整的课程和管理体系。最终是要实现建设学习型社会的目标。

**关键词:** 开放大学; 社区教育; 协同发展; 学习型社会

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2020) 03—0009—04

## On the Open University Integrating into Community Education to Build a Learning Society

ZHU Yan-hong

(Fushun Vocational Technology Institute, Fushun 113122, China)

**Abstract:** In order to integrate social education resources, it is necessary to establish a learning society through the collaborative development between the Open University and community education. The nature of the Open University determines that higher education should serve society and community. The Open University provides community education service based on community and new media technology. The collaborative development strategies include offering a variety of courses, building quality learning courses and constructing a complete curriculum and management system.

**Keywords:** the Open University; community education; collaborative development; learning society

社区教育在我国是一种历史最为悠久的教育,《礼记·学记》中讲到“古之教者,家有塾,党有庠,术有序,国有学。”孟子也讲到:“设为庠序学校以教之,夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也。”

我国当代社区教育,兴起于20世纪80年代中期,学者们对于社区教育的本质提出诸多见解。邵晓枫提出社区教育的本质是以社区为地域范围进行的、由居民自主参与的教育社会一体化的现代教育形式<sup>[1]</sup>。社区教育帮助社区成员更好地适应社区生存

与社会发展的特点,也是为了推进本社区发展而面向社区居民实施的行为规范管理与精神文明教化。开放大学与社区教育是搭建终身学习立交桥,共建学习型社会的重要环节,在建设学习型社会背景下,开放大学与社区教育相互融合互动合作是整合社会教育资源的需要,也是开放大学和社区教育发展的需要。

### 一、社区教育需求的产生原因

社区教育的需求来自各个方面,只有对各方面的社区教育需求全面把握,才能适时适当地分析开

收稿日期: 2019-11-30

基金项目: 2019年度辽宁省现代远程教育学会“十三五”规划课题(2019XH-39); 第二期全国高职外语教学改革课题(2018LN0039A)  
作者简介: 朱艳红(1972—),女,吉林蛟河人,副教授,硕士。

2020年第3期

9

LNGZXB

展社区教育工作,增强社区教育活动的针对性和实效性。

#### (一) 扩大就业的需要

社区教育作为一种新兴的教育模式,以满足社区居民需求为目的,为社区居民提供就业服务,推进地方区域经济建设和社会发展。在我国,就业结构性矛盾一直存在。一方面,近年来高校毕业生、退役军人的就业问题,以及农村富余劳动力转移就业问题进一步突出;另一方面,在许多地区和行业中拥有专业技能的劳动者不能满足需求,影响了社会经济的发展。因此通过对劳动者的知识、技能、行为等方面进行培训,使劳动者的科学文化素质、生产技能素质和职业道德素质不断提高。

#### (二) 服务企业培训的需要

现代科技知识经济对从业人员提出更高更新的要求。随着经济结构的调整,高新技术产业迅速兴起,用户需求多样化、产品个性化以及产品周期都存在综合发展趋势。作为市场竞争的主体,企业必须依靠自主开发,自主创新,培育富有特色的创新文化,对传统产业进行更新和改良,开发新的产品或服务,形成具有市场竞争力的产品或产业,方能在市场上处于不败之地。因此必须对企业各类人员进行多样化的教育和培训,提高他们的科技素质,从而为企业效益提升提供重要保证。

#### (三) 开展农村实用技术教育的需要

农村社区教育因各地经济发展的水平差异而表现出不同层次的差异。经济相对发达的农村地区,其社区教育较多偏向精神文化水平的提升。这一提升主要表现在三个环节:优化生活质量、推进可持续发展、追求精神升华。而经济相对落后地区的农村社区教育则相应地表现为强化生存能力,提高生存质量,推进自治自立。加强农业职业技能培训,是促进农村生产发展、增加农民收入的重要保证,也是加快农业结构调整,推进农业产业化经营的重要基础工程<sup>[2]</sup>。

#### (四) 传承社区文化的需要

19世纪英国人类学家泰勒在《原始文化》中指出:“文化或文明,就其广泛的民族学意义来说,乃是包括知识、信仰、艺术、道德、法律、习俗和任何人作为一名社会成员而获得的能力和习惯在内的复合整体。”<sup>[3]</sup>梁簌溟先生则指出:“所谓文化不

过是一个民族生活的种种方面。它包括了精神生活、社会生活和物质生活。”文化形成共同愿景,促进社区一体化发展。文化使生活在某一区域的人群通过文化这条无形的纽带产生思想上的沟通与共鸣,从而使共同愿景得以实现。营造浓厚的文化氛围可以达到以文化人的效果。文化传承促进社区教育的内涵发展,社区教育中文化具有激励与辐射作用,文化调节人的认知与情感促进人们拓宽视野、和谐共处。通过社区教育挖掘地方文化资源,可以更好地弘扬传统文化,提高市民的文明素养和综合素质,满足人民群众的精神文化需求。

## 二、开放大学的本质属性

《大学》开篇为“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”,也就是说大学的宗旨是不仅要让个人良好的德行不断地得到彰显,而且要推己及人,让身处社会中的每个人都能达到完美的道德之境并长久地保持下去。大学的公共属性决定了大学的职能在于服务社会和社区。开放大学的创建在于完善终身教育体系,促进学习型社会建设<sup>[4]</sup>。转型后的开放大学既要承担学历教育,又要满足人民群众的多样化和个性化教育与学习需求。开展形式多样的非学历教育,尤其以社区教育为主,这是由开放大学的本质属性所决定的,其本质属性主要有四方面。

#### (一) 开放性

开放大学从根本上打破了传统教育千人一面的教育模式,突破了传统教育对学习对象、身份、分数、时间的限制,在学习对象、学习地点、学习方法等方面秉承开放的教育理念,让大学成为学习者能够自由拓展知识、获得职业技能、提升自我素质、发展自我潜力的场所。开放大学利用自己的资源和技术优势建设开放式的远程教育学习平台,为学习者提供个性化和多层次的教学服务,充分利用遍布城市县区的学习支持服务系统,搭建深入社区的学习平台,吸纳整合各类优质教育资源,为学习者提供开放性、普适性、低成本的学习资源与服务。

#### (二) 自主性

自主学习是指学习者为了提高自我、优化自我而进行的学习,学习者可以自主确定学习内容,自主选择学习方式,最重要的就是学习者自主产生学习需求。这类学习者的目的明确,所以学习积极性比较高。开放大学的学习方式和管理方式可以充分

满足学习者的自主性学习需求，使学习者实现快乐层次的自主学习。快乐层次的自主学习可以有两种含义：第一种是学习者因为兴趣爱好而刻苦学习，虽然学习者要付出很多辛苦取得每一步的提升，但学习者以此为乐；第二种则是学习者由于长期的身心投入，已经进入到物我合一的境界，享受这种艰苦的学习过程。开放大学应以推进和彰显自主学习为己任，落实终身学习理念。

### （三）区域性

开放大学服务地方区域经济发展，服务地方人民群众的学习需求，为学习者提供学历教育和非学历教育，根据学习者的学习需要和培训需求设置专业，开设课程，开展多形式多层次的教育活动和培训活动。这是社会经济发展到一定阶段所赋予给大学教育的使命，又是大学顺应教育发展规律、促进自身发展的重要途径<sup>[9]</sup>。开放大学建设必须凸显区域性特征，主动融入地方主流教育体系。

### （四）共享性

国务院在《关于积极推进“互联网+”行动指导意见》中提出探索新型教育服务供给方式。鼓励学校利用数字化教育资源及教育服务平台，逐步探索网络化教育新模式，扩大优质教育资源覆盖面，促进教育公平<sup>[6]</sup>。开放大学应积极顺应这种发展趋势，对接线上线下教育资源，探索为社区教育公共服务提供新的教育方式。不断建设完善教育资源公共服务平台，促进教育资源共享，创建数字化学习环境，构建网上学习与支持服务模式。一是加强资源建设，积极引进雨课堂、云班课等教育平台，建设各类数字化学习公共服务平台，推动开展学历教育与非学历教育在线课程资源共享。二是充分运用互联网技术、云计算技术等，使现代信息技术与开放大学教育深度融合，为更多有学习需求的人群提供教育机会公平、优质教育资源共享，实现时时刻刻的沟通，不受时空约束的泛在学习。

## 三、开放大学融入社区教育的可能性

开放大学与社区教育互相融合是各自生存发展的需要。对于开放大学而言，通过与社区教育互动合作，可以获得新的发展空间和生长点，获得新的教学和科研基地，满足人才培养和科学研究的需要。在合作实践活动中，开放大学对社区群众的学习需要有更深刻的了解与认识，并可以此为依据设置新

专业，完善专业设置。

对于社区教育而言，与开放大学合作可以满足社区居民日益多样化的学习需求，可实现完善社区教育功能的目的。随着社会经济的高度发展，社区教育内容不能再局限于以休闲娱乐为主，社区教育应将重心转向民众的职业教育和培训，为人们提供培训实习的机会，提供关于就业的信息和就业指导服务，但社区教育机构的现有师资、教育资源难以满足社区居民的多元化多层次的需求。因此有必要与开放大学合作，整合开放大学与社区教育机构的力量，更好地利用开放大学的教学资源 and 师资队伍。

在参与社区教育方面，开放大学具有如下优势：

一是系统优势。国家开放大学从直属办学机构到省、市、区及教学点，形成了完备的教学组织和严密的教学管理系统，已经延伸到社会的各个层面和城乡的基层社区<sup>[7]</sup>。

二是技术资源优势。国家开放大学和各地方电视大学在教学设施建设及基本建设方面投入很多，远程教学平台建设日益完善，在专业学科设置上灵活调整，面向全国开设了理、工、农、医、文、法、经济、管理、教育等学科专业，可以满足不同层次、不同年龄段、不同类型人群的多样化学习需求。

三是管理优势。国家开放大学发展到今天，其办学、教学水平和管理水平已经提升到一个新的台阶，管理理念、管理模式更加开放而规范<sup>[8]</sup>，更加贴近社会与成人的实际和特点，更加适应于成人自主学习、网络学习的需求。

## 四、开放大学参与社区教育服务的模式

### （一）以社区为载体提供社区教育服务

开放大学进入社区提供教育服务，可以弥补社区教育服务需求与供给之间的矛盾。开放大学进入社区可以采取以下方式。一是建立开放大学社区分院提供长期的教育服务。二是通过与社区教育机构合作提供不定期的教育服务。社区负责收集社区居民的教育需求信息，并协助开放大学组织教学与培训活动。

### （二）以新媒体技术为基础提供社区教育服务

社会飞速发展，4G网络实现广泛覆盖，数字化新媒体技术得到广泛应用，人们工作与生活节奏加快，越来越多的人从新媒体中获取信息。教育服务方面，从网络开放课程到在线课程等线上教学不断

得到开发与应用。“互联网+社区教育”是建立远程教育平台,解决社区教育资源分布不均衡的有效途径。平台打造应依据“利于教学资源发布、便于教务管理、易于学习行为统计”的原则,将社区数字化学习平台建设成为集资源发布、线上学习、交流沟通、教务管理等为一体的综合性网站,帮助学习者获得更好的学习体验。开放大学的网络技术团队进行教学资源的制作与开发时要突出地方特色,结合社区民众的教育需求和结构特点,选择设置课程内容。

### 五、开放大学与社区教育协同发展的策略

#### (一)落实社区教育,提供多样课程选择

开放大学首先要对社区教育需求进行深入调查,要针对学习者的学习特点和学习诉求,根据不同的学习需求进行多样化的社区教育课程安排,设计教学大纲,制定周密规划的课程实施方案,包括课程开设的形式、时间、地点,课程运行经费和技术支持服务等,组织教学活动。最后要进行课程的评估与反馈,改进和完善课程实施方案。利用国家开放大学网络平台和数字化教学资源库,开设网上大课堂,向全体社会成员提供形式多样、内容丰富的网络讲座、公开课<sup>[9]</sup>。丰富多彩的课程内容可以最大化地提高群众的综合素质,快速提高群众的文化素质和专业技能。社区教育就是一项社会服务,因此应当与开放大学紧密结合,共同协调发展<sup>[10]</sup>。

#### (二)培训优秀教师,建设优质学习课程

开放大学和社区教育的协同发展需要优秀的教师队伍,需要采取多种途径建设一支强大的教师队伍。开放大学要鼓励教师参与社区教育,为教师提供进修培训支持,将教师的个人发展和社区教育事业结合起来。同时要积极吸收全职、兼职教师,以及志愿者积极参加。还有一点就是要让有专业知识的社区民众参与课程的开发制作与讲解。这些具有专业知识的社区民众作为教师向其他居民讲述和传播文化知识,尤其是一些涉及地域文化、民俗文化课程的开发制作,可以产生令人满意的效果。社区教育课程开发应依据社区发展的实际,充分考虑特定区域的经济、文化发展以及社会生活的现实,从地方实际出发开设诸如社区历史、地方或社区地理、地方或社区经济、文化传统等课程。课程内容的设计也应考虑地方特有的课程资源,形成体系。

#### (三)实施规范操作,构建完整课程和管理体系

开放大学在专业领域有相对充足的教学资源。专业课程有完整的教学文件如课程标准、教学大纲、评价方法等内容,同时在授课过程中不断积累完善,进而形成体系化的、完整的教学资源库,可以实现共享和输出。在服务社区教育的过程中,开放大学和社区教育机构应服务学习对象,开设具有深度和广度的课程,关注课程质量和课程结构的安排,并选择有资质和经验的人员进行管理。

开放大学和社区教育的终极目标是一致的,开放大学和社区教育应协同发展,共同面对发展过程中出现的问题,合理利用新媒体技术,建设开放共享的网络资源库,挖掘优秀教师资源,规范课程和管理体系,共同促进社区教育和开放大学的深度合作与融合,社区教育形式多样化,最终实现建设学习型社会的目标。

#### 参考文献:

- [1]邵晓枫.社区教育究竟是什么?:对社区教育本质的理性思考[J].职教论坛,2015(12):65-71.
- [2]张超.新农村建设背景下职业教育改革创新的研究[J].天津市教科院学报,2013(12):46-48.
- [3]李宝华.浅论狩野直喜的中国古典文论研究[J].河南广播电视大学学报,2011(10):32-34.
- [4]温海昌,孙长忠.中原经济区建设视阈下的河南开放大学建设[J].河南广播电视大学学报,2013(1):59-63.
- [5]吴结.关于开放大学办学属性的研究与探索[J].高教探索,2011(3):121-124.
- [6]雷朝滋.发展“互联网+教育”推进教育深层次、系统性变革[N].人民政协报,2020-01-08(010).
- [7]孟霞.社区教育:电大发展的新领域[J].辽宁广播电视大学学报,2011(8):53-54.
- [8]姜言言.试论电大参与社区教育的优势和策略[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2011(1):61-62.
- [9]崔新有.开放大学是什么?[J].终身教育研究,2018(8):37-42.
- [10]付奎亮.优质数字化教学资源共建共享的系统分析框架研究[J].南京广播电视大学学报,2013(12):19-21.

[责任编辑,抚顺职院:于英霞]