

● 教学改革与实践

社区教育教学组织优化策略研究

——以园林美学课程为例

马赫 林海华

(内蒙古广播电视大学,内蒙古呼和浩特 010011)

摘要:文章通过对社区教育教学组织的现状进行分析,发现社区教育出现了“一个矛盾”和“两个现象”,它们集中反映了社区教育发展现阶段亟待解决的问题。以园林美学课程为例,从课程建设、课程组织、知识传授、学习方式四个方面分析了教学组织的优化策略,得出社区教育课程体系建设“九宫格”,从而完善了社区教育教学组织建设的内容,为社区教育教学工作的开展提供了新思路。

关键词:社区教育;园林美学;教学组织;课程体系

一、引言

在终身教育背景下,社区教育作为终身教育体系中的重要一环,对终身教育的推进和发展有着重要作用。社区教育因其教育对象广泛、教育内容繁复、教育目标宏观等特点,其教育方法和课程建设等内容一直处于摸索研究阶段,如何研究出符合社区教育特点的教学组织建设体系,对于社区教育的进一步发展具有突破性的意义。

社区教育属于自主性学习,而非义务教育或专业教育,社区教育的教学模式必然会有独特的方式。当前社区教育的教学内容、教学形式都处于不断探索进步的过程中,社区成员的学习需求也随着社会的进步不断的变化。

二、社区教育教学组织现状分析

我国的社区教育从20世纪80年代起步,自改革开放以来,在总结原有的家庭教育、学校教育、社会教育的经验的基础上,通过借鉴国外社区教育的经验,开始发展自己的社区教育。通过30多年的发展,社区教育目前为止基本形成了区别于传统教育的教学组织形式,同时也出现了一系列的问题。

1. 社区教育的教学内容

(1) 社区教育开设的课程类型单一

社区教育开设的课程现在大多以“吹拉弹唱”等艺术类课程为主,以及一些与生活常识相关联的专题型课程,相比学校教育,涉及课程类型比较单一。扩大社区教育成员规模,就需要了解更多社区成员的不同学习需求,丰富社区教育课程类型。

(2) 社区教育的课程之间缺少联系

目前的社区教育仍以课程讲授为主,课程和课程之间并无密切的联系。这就导致社区学员在接受社区教育

的过程中,学习到的是碎片化的知识,或者是呈“点”状的知识点和知识技能。如何使社区学员学习的多门课程由“点”至“线”,经过知识的衔接和联系,最终形成知识“面”,是课程建设的重要内容。

(3) 社区教育开设的课程大多为基础课程

近几年的社区教育旨在全国普及社区教育,所以社区教育目前开设的课程大多为基础课程。目前的社区教育已经基本形成规模,为了实现不同课程的可持续发展,社区教育开设的课程必须向纵向继续延伸,将兴趣类课程向专业性知识进一步探索深入。

2. 社区教育的教学形式

(1) 社区教育参与成员比较局限

目前参加社区教育学习活动的成员只有固定的百人,成员比较固定,很难达到社区教育的目标,同时也造成了资源的浪费。热门课程的报名情况往往是“名额难求”,出现了社区成员熬夜排队报名的现象。出现这种小部分课程报名紧张和大部分学习成员局限的现象,一定程度上反映了之前社区教育教学重心和教学组织的偏差。

(2) 社区教育学习方式比较单一

社区教育的教学方式与传统教学方式一样,比较拘泥于教室这种教学地点和教材这类教学工具,学习的发起者和倡导者也局限于教师。这样的教学方式很难适应于社区教育这种针对全体社区成员的学习。因此,构建灵活的教学方式,创新开拓多样的教学地点,发展便捷的学习方式,对发展社区教育有着重要的进步意义。

3. 社区教育教学组织现状总结

总结以上分析,社区教育发展到现在,出现了“一个矛盾”和“两个现象”。“一个矛盾”主要是指社区教育日益

作者简介:马赫(1990-),男,内蒙古包头人,硕士,工程师,研究方向:园林规划设计。

基金项目:内蒙古广播电视大学校级课题“城乡社区中开展农学类课程的教学需求与模式研究”的阶段性成果(IM-RTVU-GSR1808) 2018年度内蒙古自治区教育厅研究项目“内蒙古农牧民工学历与能力提升的机制与路径研究”的阶段性成果(NJSY18178)

增长的学习需求与课程发展建设不平衡的矛盾。“两个现象”一是社区教育课程类型单一,大多为艺术类课程的现象;二是社区教育教学形式单一,与传统教育教学形式没有较大差异的现象。它们集中反映了社区教育发展到现阶段亟待解决的问题,需要将社区教育教学组织情况进行优化改进,从而完善社区教育组织构架,进一步推进社区教育的全面发展。

三、社区教育教学组织优化策略——以园林美学课程为例

园林美学是研究园林艺术作品审美规律的学科,园林美学思想注重人与自然环境的共生结构,并且具有空间意识、注重空间审美关系,更崇尚心灵净化、自我超越为最高审美境界,是自然美、艺术美和社会美的高度融合。

社区成员参加绘画、插花艺术、装饰搭配等社区教育活动的人数占有总人数很大一部分的比例,通过学习插花、装饰,不仅可以使社区成员了解园林美学的相关知识,也可以提升社区成员欣赏美、发现美、创造美的能力,感受生活中的美的存在,更能满足成员的兴趣爱好和精神需求。

目前为止,这些社区教育课程仍是以课程为中心进行讲授的,课程与课程之间并没有很好的有机联系。社区教育的进一步发展,必须要形成完善的课程组织系统,将课程与课程之间建立良好的联系,使社区居民学习系统完善的知识,从而避免知识碎片化、散点化。

1. 课程建设系统化

目前社区教育还没有太多学员培养方案的相关研究,大多数都以开设课程为主,这就导致每学期开设的课程种类比较类似,学习过的社区成员在新的学期必须选择新的课程,学员不清楚自己还应学习哪些方面的知识,课程和课程之间的联系比较少,学习的知识系统比较欠缺。

在课程建设过程中,以课程出发,分别从横向和纵向延伸的方法完善课程体系。横向向左为理性(Rational),横向向右为感性(Perceptual),纵向向上为宽广(Width),纵向向下为深入(Depth),这种方法可以简称为“RPWD”延伸法。不断以课程为延伸,建立社区教育课程“九宫格”作为培养社区成员的课程知识体系。

园林美学课程作为一门综合性的课程,向左理性更偏向于理工科课程,可以学习植物搭配相关内容,向右感性更偏向艺术,进一步学习绘画艺术。向上宽广可以拓展到旅游景观的欣赏美学,向下深入可以深入学习庭院景观的营造技巧。这样从四个方向对课程进行理性、感性、宽广、深入的学习研究,以课程为中心,拓宽知识面,使课程与课程之间形成有机的联系,有助于社区教育课程知识体系的形成。

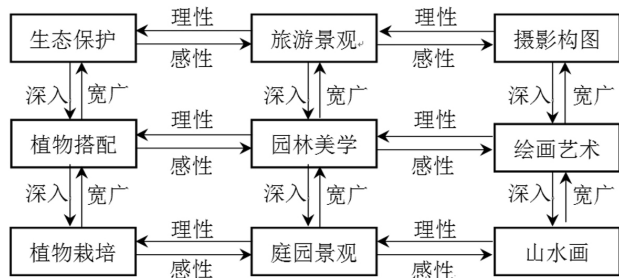


图1 园林美学课程体系“九宫格”

2. 课程组织生活化

园林美学包含众多专业学科知识,在课程组织过程中,丰富的课程组织会进行有效的知识传授。社区教育将课程讲授与生活进行紧密联系,通过生活中的情景,导入需要学习的专业知识。例如,将植物学、设计学等专业知识,通过日常生活的养花种菜进行传授,将生态学知识通过社区内的公园植物群落调研考察进行传授,将设计学、艺术学,同日常的参观展览进行结合,丰富的、生活化的课程组织形式,将传统学校内的课堂讲授,转换为实际生活中的方方面面,更有助于知识的学习和传播。

3. 专业知识大众化

社区教育的参与者仅有小部分学生对专业性有较强需求,大多数希望通过专业的学习,解答生活中遇到的问题。园林美学涉及的专业非常广泛,例如前文提到家家户户都进行的花卉种植,社区成员之间都有不同的养花心得,可以通过互相交流探讨的方式进行学习,同时辅助教师的专业知识的传授,将生活中的养花,放大到植物栽培、养护的专业知识上,将专业知识大众化,更有利于提高全体社区成员的专业素养。

4. 学习方式多元化

社区教育作为终身教育体系中的重要一环,其学习方式同样需要与开放大学相匹配。创建多元的学习方式,不仅可以方便有效的进行教学工作,同时可以更加高效的进行知识的接收与传播。知识传播者不仅仅局限于教师,同样可以是在某方面有独特见解的学生,或者是相关行业的负责人。学习地点也不局限于教室中,可以是手机、平板等电子设备,也可以是微课、慕课等在线课程,也可以是展厅、公园等地点。运用多元化的学习方式,将教学过程深入到生活中的所有环节,帮助学生从不同的学习方式中选择最感兴趣的方式进行学习,极大地满足社区成员的学习需求。

四、结语

终身教育体系的完善离不开社区教育的发展,而社区教育的发展是在教育实践活动中成就的。本文通过对社区教育发展过程中的现象的解读,以园林美学课程为例,探讨社区教育课程组织建设优化策略,并且提出课程建设体系的“RPWD”方法和课程体系“九宫格”。旨在优化社区教育课程组织建设的基础上,促进社区教育的健康、全面发展,提升社区成员的生活质量,为社区教育的进一步发展提供新思路。

参考文献:

- [1]徐明怡.社区居民的教育需求与社区教育课程开发策略的研究——以上海市闵行区为例[D].上海:上海师范大学,2011:20.
- [2]张永.生活美学:“生命·实践”教育学审美之维[M].上海:华东师范大学出版社,2015:7.
- [3]仲红俐,董农美.论社区教育课程开发流程构建[J].云南开放大学学报,2016,(2):5-9.

编辑 / 宋宇